


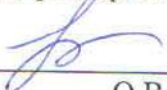
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 97 Дзержинского района Волгограда»  
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5  
ИНН 3443905075 КПП 344301001 ОГРН 1023402979753  
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru

---

РАССМОТРЕНО  
Рук. МО естественно-  
научного цикла:

  
Л.В. Варакина  
Протокол №1  
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР

  
О.В. Новикова  
Протокол №1  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СП №97

  
И.А. Боженов  
Приказ №183  
от «29» 08 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9520650)

учебного курса

«Антропогенез. Настоящее. Прошлое. Будущее.»

для обучающихся 9 классов

Волгоград 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Антропогенез. Настоящее. Прошлое. Будущее.» представлена следующими содержательными компонентами: «Основы учения об эволюции», «Основы селекции и биотехнологии», «Антропогенез», «Основы экологии», «Эволюция биосферы и человек».

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов средней школы. Основной целью курса является создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания в теме «Антропогенез» через содержание курса.

Функцией курса является расширение и углубление содержания программы биологии по данной теме, выявление специфики деятельности и требований, предъявляемым к специалистам в различных сферах деятельности.

Антропогенез, происхождение человека, становление его как вида в процессе формирования общества – социогенеза. Видообразование, естественный отбор, эволюция осуществляли постепенное усложнение структуры организмов и нарастание количества и разнообразия видов, приспособленных к среде обитания. В результате взаимодействия эволюционных процессов сложилось огромное разнообразие биологических форм, среди которых имеются чрезвычайно высокоразвитые формы жизни, такие, как организм человека. Его формирование началось на определенном этапе эволюции и завершилось появлением особого вида Человек разумный (*Homo sapiens*). Проблемы антропогенеза – предмет естественнонаучных и общественных наук о человеке и Земле. Происхождение и сущность человека – научные, методологические и мировоззренческие проблемы.

На уроках биологии эти вопросы только обозначаются. На занятиях курса их можно рассматривать более подробно. Особенность занятий – их проблемный дискуссионный характер, включение в их содержание вопросов, которые исследуются в современной науке. (Что такое жизнь? Нужен ли Земле человек? Почему вымерли наши предки? и др.), большое внимание уделяется самостоятельности учащихся. Курс выстраивается на уровне межпредметных связей – биология-история, обществознание. При отборе содержания занятий используются вопросы из разных разделов биологии (эволюция, экология, генетика, антропология, археология, анатомия, систематика).

Рабочая программа спроектирована с учетом требований ФГОС ООО и ФОП, предъявляемых:

- к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основу рабочей программы положен системно-деятельностный подход, реализация которого обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе основного общего образования; - активную учебную и познавательную деятельность учащихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Предлагаемый учебный курс рассчитан на 17 часа. Он связан с базовым курсом биологии основного общего образования и является его естественным дополнением в плане ознакомления учащихся с основными этапами исторического процесса эволюционного становления человека.

Преподавание учебного курса предусматривает использование различных методов и методических приемов, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. При изучении курса целесообразно сочетать индивидуальную и групповую работу, что способствует дифференциации и индивидуализации обучения.

**Цель курса:** Формирование знаний об основных стадиях антропогенеза и современных проблем человеческого общества.

**Задачи курса:**

Ознакомление учащихся с развитием взглядов на происхождение человека.

Формирование научных взглядов о происхождении человека и основных стадиях антропогенеза.

Рассмотрение современных проблем и перспектив развития человеческого общества.

Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно – следственные связи при изучении антропогенеза.

**Учащиеся должны знать:**

- систематическое положение человека;
- основные стадии антропогенеза;
- о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- о человеческих расах.

**Учащиеся должны уметь:**

- приводить доказательства происхождения человека от животных;
- характеризовать основные стадии антропогенеза;
- доказывать научную несостоятельность расовых теорий;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и отстаивать ее в споре, используя различные сведения для ее аргументации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **9 КЛАСС**

#### **Введение (3 ч.)**

Антропогенез исторический процесс эволюционного становления человека. Развитие взглядов на происхождение человека. Методы изучения.

#### **Место человека в системе органического мира (2 ч.)**

Человек как биологический вид (*Homo sapiens* – человек разумный). Доказательства происхождения человека от животных (данные анатомии, эмбриологии, биохимии, молекулярной биологии). Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека.

#### **Основные стадии антропогенеза (3 ч.)**

Современные взгляды на развитие человека. Стадии антропогенеза: предшественники человека – австралопитековые, древнейшие люди – человек умелый, архантропы (человек прямоходящий – питекантропы, синантропы; человек работающий – атлантропы); древние люди – палеоантропы (гейдельбергский человек, неандертальцы); ископаемые люди современного анатомического типа – неоантропы (кроманьонцы).

Лабораторная работа

Изучение моделей орудий труда ископаемых людей.

#### **Движущие силы антропогенеза (3 ч.)**

Биологические факторы антропогенеза (генотипическая изменчивость, естественный отбор). Социальные факторы антропогенеза (труд, мышление, речь, общественная жизнь, воспитание, обучение). Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе, их взаимосвязь.

#### **Прародина человека (2 ч.)**

Вопрос о месте и времени происхождения человека. Древнейшая прародина человечества (азиатская и африканская гипотезы). Гипотезы о прародине современного человека и путях его расселения.

#### **Расы и их происхождение (2 ч.)**

Расовые признаки и их изучение. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская), и австрало-негроидная (экваториальная). Расогенез. Гипотезы расогенеза (моноцентризм, полицентризм, широкий моноцентризм). Факторы расогенеза. Критика расизма и «социального дарвинизма».

#### **Заключение (2 ч.)**

Итоговая конференция. «Антропогенез и современные проблемы человечества».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках). Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	3			
2	Место человека в системе органического мира	2			
3	Основные стадии антропогенеза	3		1	
4	Движущие силы антропогенеза	3			
5	Прародина человека	2			
6	Расы и их происхождение	2			
7	Заключение	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	1	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Антропогенез исторический процесс эволюционного становления человека.	1				
2	Развитие взглядов на происхождение человека.	1				
3	Методы изучения.	1				
4	Человек как биологический вид ( <i>Homo sapiens</i> – человек разумный). Доказательства происхождения человека от животных (данные анатомии, эмбриологии, биохимии, молекулярной биологии).	1				
5	Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека.	1				
6	Современные взгляды на развитие человека. Стадии антропогенеза: предшественники человека – австралопитековые, древнейшие люди – человек умелый, архантропы (человек прямоходящий – питекантропы, синантропы; человек работающий –	1				



	атлантропы).					
7	Древние люди – палеоантропы (гейдельбергский человек, неандертальцы). Ископаемые люди современного анатомического типа – неоантропы (кроманьонцы).	1				
8	Лабораторная работа «Изучение моделей орудий труда ископаемых людей».	1		1		
9	Биологические факторы антропогенеза (генотипическая изменчивость, естественный отбор).	1				
10	Социальные факторы антропогенеза (труд, мышление, речь, общественная жизнь, воспитание, обучение).	1				
11	Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе, их взаимосвязь.	1				
12	Вопрос о месте и времени происхождения человека. Древнейшая прародина человечества (азиатская и африканская гипотезы).	1				
13	Гипотезы о прародине современного человека и путях его расселения.	1				
14	Расовые признаки и их изучение. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская), и австрало-негроидная (экваториальная).	1				
15	Расогенез. Гипотезы расогенеза	1				

	(моноцентризм, полицентризм, широкий моноцентризм). Факторы расогенеза. Критика расизма и «социального дарвинизма».					
16	Итоговая конференция. «Антропогенез и современные проблемы человечества».	1				
17	Итоговая конференция. «Антропогенез и современные проблемы человечества».	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	1		



